

การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
การเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

The Development of Mixed Supervision Model for Enhancing the
Learning Management Competency of Teachers Teaching the
Learning Disability Students in Primary Inclusive Classroom,
Nongkai Primary Educational Service Area Office 1

ฉวีวรรณ โยคิน

CHAWEEWAN YOKIN

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

Nongkai Primary Educational Service Area Office 1

Chaweewan.nki1@esdc.go.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน 3) ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน มีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ **ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในชั้นเรียนรวม โดยการประชุมสนทนากลุ่มครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ **ขั้นตอนที่ 2** พัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินคุณภาพของรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน คู่มือการใช้รูปแบบการนิเทศ และเอกสารชุดนิเทศ **ขั้นตอนที่ 3** ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน และ**ขั้นตอนที่ 4** ศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ปีการศึกษา

2562 จำนวน 40 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน 2) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และการนำไปใช้ 4) แบบประเมินความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 5) แบบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 6) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบนิเทศแบบผสมผสาน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test (Dependent sample)

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการนิเทศครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความต้องการรับการนิเทศในรูปแบบการนิเทศหลายวิธีหรือแบบผสมผสานทั้งนิเทศแบบพบหน้าและนิเทศแบบออนไลน์โดยมีรูปแบบนิเทศที่ชัดเจนเป็นกระบวนการ 2) รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้น มี 5 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหา (4) กระบวนการนิเทศ มี 4 ขั้น คือ ขั้นให้ความรู้ก่อนนิเทศ ขั้นวางแผนการนิเทศ ขั้นปฏิบัติการนิเทศ ขั้นประเมินและรายงานผลการนิเทศ และ (5) การวัดผลประเมินผล 3) ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน พบว่า รูปแบบนิเทศแบบผสมผสานมีความเหมาะสมและมีประโยชน์ อยู่ในระดับมาก 4) ผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน พบว่า (1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู ภาพรวมคะแนนความรู้ ความเข้าใจหลังนิเทศสูงกว่าก่อนนิเทศ และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) คุณภาพของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และการนำไปใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3) ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก (4) ความสามารถด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณของนักเรียน ภาพรวมคะแนนความสามารถด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณของนักเรียนหลังครูได้รับนิเทศสูงกว่าก่อนนิเทศ และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 (5) ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการนิเทศ การนิเทศแบบผสมผสาน
ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของครู
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นเรียนรวม

