

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
ผู้วิจัย	นางมณีนรัตน์ เกื่อนแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ปีที่วิจัย	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) 2) พัฒนาแบบการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) 3) ทดลองใช้แบบการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) และ 4) ประเมินแบบการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) มีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนในสังกัดสำหรับสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการ และให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาแบบการนิเทศ ขั้นที่ 2 การพัฒนาแบบการนิเทศ กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน สำหรับประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน จากกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน เป็นกลุ่มโรงเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบในการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และขั้นที่ 4 การประเมินแบบการนิเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินผลการใช้แบบการนิเทศ และแบบประเมินแบบการนิเทศ มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (P) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที t - test และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ครูโรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.50) มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น หรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูมีการใช้คำถามกระตุ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและกระตุ้นความสนใจจากผู้เรียน จากการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศ พบว่า ครูมีความต้องการให้มีการนิเทศการสอน ได้แก่ การให้คำปรึกษาเพื่อสามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด การสร้างความศรัทธาในองค์กร และการสนับสนุนความรู้ด้านนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. รูปแบบการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) กระบวนการนิเทศ 5) แนวทางการวัดและประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีกระบวนการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนการนิเทศ ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการนิเทศ และขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนกลับ และผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบการนิเทศ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

3. ผลการใช้รูปแบบการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลังการใช้รูปแบบการนิเทศ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูมีการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.51)

4. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 สรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า รูปแบบการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) มีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครบถ้วนมากที่สุด

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีความพึงพอใจต่อการนิเทศการสอนเชิงดิจิทัล (CM Model) เพื่อส่งเสริมศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.51)